

Важным навыком, формируемым у сотрудников полиции, которые несут службу с оружием, является выполнение первого прицельного выстрела после извлечения пистолета из кобуры в ограниченное время. Умение быстро привести в готовность оружие и выполнить прицельный выстрел, упредив нападение преступника, позволит обеспечить личную безопасность сотруднику полиции в экстремальной ситуации. На обучение выполнению скоростного выстрела из табельного оружия направлено подготовительное упражнение № 2 из пистолета, условия выполнения которого определены недавно вступившим в силу приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Проведение комплексных занятий по огневой и физической подготовке по условиям моделируемых ситуаций служебной деятельности с учетом формирования психологической устойчивости сотрудников к сбивающим факторам позволит повысить уровень профессиональной подготовленности сотрудников к применению табельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Личная заинтересованность сотрудников полиции в овладении приемами стрель-

бы из личного табельного оружия в соответствии с общепедагогическим принципом «сознательности и активности в обучении» должна формироваться на занятиях по огневой подготовке. Как отмечают А.Р. Косиковский и А.А. Виноградова, сознательность заключается в «осознании и принятии ценностной составляющей профессионального поведения, что является движущей силой и регулятором профессиональной активной преобразующей деятельности»¹. По мнению исследователей, активность выражается в сформированной мотивационной составляющей. Так, «мотивационный компонент профессиональной компетентности – это система побудительных сил, определенных притязаний, поощрений, а ценностный – доминанта мировоззрения, система убеждений личности. Иными словами, мотивация к активной познавательной деятельности кроется в осознании потребности такого познания и принятии ценностей профессиональной деятельности»².

Таким образом, профессиональная компетентность, совершенствование огневой подготовленности сотрудников органов внутренних дел непосредственно связаны с личной осознанностью и активностью в формировании двигательных навыков по обращению с оружием на протяжении всего периода служебной деятельности.

Цекунов С.О.,

доцент

Дальневосточный юридический институт МВД России имени И.Ф. Шилова (г. Хабаровск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕР НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ПРИНУЖДЕНИЯ

Изменения, произошедшие за последний год в геополитической обстановке в мире и Российской Федерации, внесли глобальные изменения в таких сферах общественной жизни, как политическая, социальная, экономическая, духовно-нравственная. Данные изменения вызывают потребность должного обеспечения жизнедеятельности человека, а также повышение требований к уровню

владения специальными знаниями, умениями и навыками. Установленные требования базируются на таком принципе образования, который заключается в непрерывности получения знаний в определенной области.

Значительное место в таком процессе занимает подготовка сотрудников правоохранительных органов к выполнению служебных обязанностей как при несении службы в

¹ Организация огневой и физической подготовки в органах внутренних дел : курс лекций / под ред. А.Р. Косиковского, А.А. Виноградова. М. : Академия управления МВД России, 2021. 172 с.

² Там же.

повседневной деятельности, так и при выполнении обязанностей в особых условиях.

Выполнение служебных и оперативно-боевых задач формируется еще на стадии обучения курсантов в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации. В ведомственных учебных заведениях предусмотрены специальные дисциплины, направленные на подготовку будущих сотрудников органов внутренних дел к выполнению своих обязанностей в различных условиях. К таким специальным дисциплинам относятся физическая подготовка, огневая подготовка и тактико-специальная подготовка.

Необходимо отметить, что тактико-специальная подготовка включает в себя применение физической силы, специальных средств, а также огнестрельного оружия. В ее содержание входят разделы: топография, планирование специальных операций, взрывобезопасность, гражданская оборона, участие сотрудников ОВД в устранении чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, тактика несения служебных нарядов и вопросы служебно-боевой подготовки.

Дисциплина «Тактико-специальная подготовка» реализуется при обучении курсантов на 3-4 курсах. Всего в период обучения предусмотрены 2 вида практики: учебная в 6 семестре и производственная в 9 семестре. В связи с последними событиями и изменившимися условиями времени возникла необходимость дополнить перечень практик, отражающих специфику службы сотрудников ОВД в особых условиях.

Для повышения уровня знаний, а также совершенствования применения теоретического материала в практической деятельности в образовательных организациях МВД России приняты меры по проведению учебной практики для курсантов 3-4 курсов. Практика является непрерывной продолжительностью 1 учебная неделя и проводится дискретно в 2 этапа: первый этап – в течение 3 учебных дней осенью и второй этап – в течение 3 учебных дней весной.

Учебная практика проводится в целях формирования у обучающихся знаний, умений и навыков действий в особых условиях, в том числе использования средств оперативной радиосвязи, противодействия беспилотным авиационным системам, соблюдения мер личной безопасности, применения

огнестрельного оружия и гранатометания, отработка совместных действий сотрудников в различных условиях оперативной обстановки.

Задачами учебной практики являются:

– получение новых знаний и выработка умений в таких областях профессиональной деятельности, как инженерная подготовка (строительство фортификационных укреплений), использование средств радиосвязи, технических средств наблюдения, средств индивидуальной бронезащиты, защиты органов дыхания и кожи, средств оказания первой помощи, проведение радиационной, химической и биологической разведки, противодействие беспилотным авиационным системам;

– приобретение и совершенствование умений и навыков топографической подготовки, ориентирование и движение на местности, применение автоматического огнестрельного оружия и гранатометания;

– совершенствование подготовки в области обеспечения личной безопасности в особых условиях, включая обеспечение взрывобезопасности;

– приобретение умений и навыков тактики ведения общевойскового боя, передвижение в составах пеших и автомобильных колонн, обеспечение боевого охранения на марше, несение службы на контрольно-пропускных пунктах, охраны и обороны пунктов временной дислокации, вхождение в здания и сооружения и их досмотр, пресечение массовых беспорядков.

В результате прохождения учебной практики каждый курсант должен овладеть такими знаниями, умениями и навыками, как:

– применение на практике изученных требований положений нормативного регулирования осуществления деятельности сотрудниками ОВД в особых условиях, нормативных правовых актов, регламентирующих применение средств связи, наблюдения, целеуказания и противодействия беспилотным воздушным судам;

– тактические действия сотрудников ОВД при выполнении служебных обязанностей в составе нарядов при проведении специальных операций;

– действия сотрудников ОВД при возникновении чрезвычайных ситуаций, чрезвычайных обстоятельств;

– ориентирование на местности с использованием различных способов;

– применение в практической деятельности современных устройств навигации, самостоятельное составление графических документов и использование в практической деятельности;

– использование средств индивидуальной защиты, активной обороны, защиты органов дыхания и кожи;

– использование форм и методов деятельности правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности;

– обеспечение личной безопасности при проведении специальных операций и при несении службы.

Таким образом, используя практическую направленность при проведении учебных занятий, процесс формирования навыков в тактико-специальной подготовке улучшается и совершенствуется с учетом современных особенностей несения службы.

Стоит отметить, что повышение уровня подготовленности обучающихся, высокая дисциплинированность напрямую зависят от форм и методов проведения занятий преподавательским составом кафедры высшего учебного заведения.

Важным элементом выступает передача своих знаний обучаемому, а также возможность объяснить и продемонстрировать отдельные аспекты подготовки, используя различные педагогические средства.

Необходимо акцентировать внимание на том, что положительный результат приносит проведение учебной практики в условиях, приближенных к реальной деятельности сотрудников ОВД (выезд на стрельбище и практический полигон, где появляется возможность продемонстрировать полученные умения и навыки). Такие условия способствуют применению теоретических знаний в практической деятельности для осуществления возложенных на них обязанностей как индивидуально, так и в составе подразделения.

Якушев В.А.,

кандидат юридических наук, доцент
Академия управления МВД России (г. Москва)

**ДИНАМИЧЕСКИЙ СТЕРЕОТИП КАК НЕОБХОДИМЫЙ ЭЛЕМЕНТ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

В соответствии с действующими нормативными правовыми актами полиция является федеральным органом исполнительной власти, который относится к государственной службе иного вида. Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности. С этой точки зрения полиция выполняет особую социальную миссию в Российской Федерации, направленную на охрану личности, общества и государства¹.

Поэтому в условиях оперативно-служебной деятельности полиции огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации является приоритетной, а для умения применять огнестрельное оружие важен необходимый навык². Раскрытие физиологического механизма автоматизации действий содержится в установленном принципе динамического стереотипа³. Так, при действии на нервную систему определенным раздражителем она отвечает системой своих действий, при этом достаточно раздражителю воздействовать на нервную систему, тогда она воспроизводит полное ответное действие на всю систему раздражителей⁴.

¹ О системе государственной службы в Российской Федерации : Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ.

² Далее – ОП.

³ Далее – ДС.

⁴ О полиции : Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ.